

**Демонстрационный вариант КИМ по  
учебному предмету родной язык (русский)  
для обучающихся 2 – 4 классов**

## 2 класс

### Контрольная работа № 1.

#### Контрольное списывание.

Ночью ударил сильный мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Резкий ветер гулял по лесу. Мелкие птички спрятались в гнёзда. Там птичкам тепло. Вдруг глухо каркнул ворон. Робкий зайка прижал от страха уши.

### Контрольная работа № 2.

#### Диктант с грамматическим заданием.

##### Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

Грамматические задания:

1. Спишите второе предложение. Подчеркните главные члены предложения.
2. Спишите первое предложение, разделяя слова для переноса.

**Ключи:**

Грамматические задания:

1. Маленький воробей упал из гнезда.
2. Под кры - шей са - рая бы - ло гнез - до.

### Контрольная работа № 3.

#### Диктант с грамматическим заданием

##### Весна

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы **о**сели. На реке треснул лед. Мутная вода **з**атопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях **на**дулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые **в**оробьи. Природа проснулась и **о**жила.

**Грамматические задания:**

1. Выдели грамматическую основу в пятом предложении.
2. Поставь ударение в словах второго предложения.
3. Подбери однокоренные слова к слову вода.

**Ключи:**

## Грамматические задания:

1. Мутная вода затопила низины.
2. СвЕтит тЕплое сОлнышко.
3. Вода – водный, водичка, водяной, подводник.

## Критерии оценивания

Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и развитию речи.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким (см. табл. № 1)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4х классах.

### Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4кл.); «1» – ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

**При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1

орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) ) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) ) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 6 и более орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматические задания**

**"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

# 3 класс

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. «РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ».

**1.Подбери как можно больше однокоренных слов к слову друг.**

Друг,

---

---

**2. Подбери синонимы к слову «правда».**

Правда,

---

---

**3.Допиши определения, используя слова для справок:**

Дождь, идущий при солнце -

Сильный проливной дождь –

Самый мелкий дождь, как через сито –

**Слова для справок:** слепой дождь, ситник, обложной дождь, ливень, ситник.

**4. Подчеркни только те прилагательные, которые подходят для описания снега**

Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.

**5.Как вы понимаете значение выражения:**

Поедем с ветерком –

---

---

**6. Поставь ударения в словосочетании и словах:**

В бору, дремучих боров, о боре.

**7. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_ – тот, кто косит траву, злаки.

\_\_\_\_\_ - тоже, что и врач.

**8. Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.**

Скрипач - \_\_\_\_\_, ложкарь - \_\_\_\_\_, балалаечник -

\_\_\_\_\_.

**9. Подчеркни части слов, которые указывают на названия городов.**

Калининград, Ставрополь, Городище, Санкт-Петербург, Зеленоград.

## 10. Что означает выражение:

Очи соколиные -

---

### **КЛЮЧИ:**

1. Друг, подруга, недруг.
2. Правда: истина, точно, справедливость, честное слово, факт.
3. Дождь, идущий при солнце – слепой дождь.  
Сильный проливной дождь – ливень.  
Самый мелкий дождь, как через сито – ситник.
4. Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.
5. Поедем с ветерком - быстро, стремительно, шибко, мигом.
6. В борУ, дремУчих борОв, , о бОре.
7. Косарь. Лекарь.
8. Скрипка, ложки, балалайка.
9. Калининград, Ставрополь, Городище, Санкт-Петербург, Зеленоград.
10. Зоркие.

### **Контрольный диктант №2 ПЕВЧИЕ ПТИЦЫ.**

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

**Слова для справок:** звенят

### **Грамматическое задание.**

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного.

I вариант

II вариант

На опушке -

Над кустом -

## **КЛЮЧИ**

### **Певчие птицы.**

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

Слова для справок: звенят

### **Грамматическое задание.**

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.
3. Выполни морфологический разбор имени существительного.

I вариант

II вариант

На опушке -

Над кустом -

### **I вариант.**

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха. (Повест., невоскл, простое, распр.)

зацвела (когда?) весной

зацвела (где?) на опушке

на опушке (чего?) леса

черёмуха (какая?) душистая

3. На опушке – сущ., н.ф. (что?) опушка, неодуш., нариц., ж.р., 1 скл., ед.ч., П.п

### **II вариант.**

1. В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели. \_\_ (Повест., невоскл, простое, распр.)

2. шмели (какие?) мохнатые

жужжат (где?) над кустом

жужжат (когда?) в мае

над кустом (чего?) сирени

3. Над кустом - сущ., н.ф. (что?) куст, неодуш., нариц., м.р., 2 скл., ед.ч., Т.п.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3. «ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ», «СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА»**

**1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.**

Изба,

\_\_\_\_\_.

Берёза,

\_\_\_\_\_.

**2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.**

Глаза, санки, ножи, ботинки, догонялки, звуки, капли, брюки, цветы, очки.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Определи род имён существительных в предложении.**

На длинном столе в вазе стояла ветка миндаля.

**4. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.**

(За) шёл (за) другом. (От) плыли (от) берега. (Под) писался (под) письмом. (По) шли (по) улице.

**5. Отметь указанный неверно тип текста:**

а) текст-описание;

в) текст-побуждение;

б) текст-рассуждение;

г) текст-повествование.

**6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

\_\_\_ Умный, честный, мужественный

\_\_\_ Самое главное украшение земли - человек.

\_\_\_ И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

**7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Были ли вы когда-нибудь летом в горах как там красиво зима и лето уживаются там без труда вы стоите на леднике и трогаете снег и лёд руками через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву

В этом тексте \_\_\_ предложений.



## **КЛЮЧИ**

**1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.**

- Избушка, избёнка, избушечка.
- Берёзовый, березняк, берёзочка, берёзушка, подберёзовик.

**2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.**

*Глаз, нож, ботинок, звук, капля, цветок.*

*Санки, догонялки, брюки, очки.*

**3. Определи род имён существительных в предложении.**

*На длинном столе(м.р.) в вазе(ж.р.) стояла ветка(ж.р.) миндаля (м.р.).*

**4. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.**

*Зашёл за другом. Отплыли от берега. Подписался под письмом. Пошли по улице.*

**5. Отметь указанный неверно тип текста:**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| а) текст-описание;    | в) текст-побуждение;    |
| б) текст-рассуждение; | г) текст-повествование. |

**6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

*2, 1, 3.*

**7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

*Были ли вы когда-нибудь летом в горах? Как там красиво! Зима и лето уживаются там без труда. Вы стоите на леднике и трогаете снег и лёд руками. Через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву.*

*В этом тексте 5 предложений.*

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1**

Работа состоит 10 из заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА №2**

### **Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

#### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться

отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводится после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №3**

Работа состоит из 7 заданий. Задания 1,2,3, 5 оцениваются в 1 балл. Задания 4,6,7 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов -10.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

## **4 класс**

### **Контрольная работа № 1**

- 1. Приведи примеры сложных слов с корнями -логия, -графия, -метрия (по одному слову). Запиши их буквальный перевод.**

---

---

---

---

**2.Подбери родственные слова к слову**

Мама,

---

Папа,

---

- 2. Дополни русские традиционные эпитеты и объясни, что они означают?**

Богатырский \_\_\_\_\_

### 3. Что обозначают фразеологизмы?

Вставать ни свет, ни  
заря \_\_\_\_\_

Ещё конь не  
валялся \_\_\_\_\_

В час по чайной  
ложке \_\_\_\_\_

### 4. Найди в этимологическом словаре – из какого языка слово и что оно означало в своём языке, в толковом словаре – что означает в русском языке и запиши эти значения: почта, цифра, зефир (одно любое слово).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Оценивание контрольной работы № 1

№	Максимальное количество баллов за каждое задание и правильные ответы
1	2 б. – по 1 б. за составление 3 слов и перевод их.
2	1 б. – без ошибок; 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> мамочка, мамуля, матушка.  папочка, папуля, папенька.
3	2 б. – по 1 б. за дополнение 2 эпитетов и объяснение их.
4	2 б. – без ошибок, 1 б. – 1 ошибка, 0 б. – 2 ошибки и более. <i>Правильный ответ:</i> рано; ничего не начато; очень медленно.

5	<p>2 б. – без ошибок, 1 б. – хотя бы 1 значение не выписано, или выписано не верно, 0 б. – оба значения не выписаны, или выписаны не верно.</p> <p>Можно предложить и другие слова: вафля, страус, паспорт, панцирь, павлин, ванна – нем., матрос, апельсин – гол., шофёр, сосиска, скелет, суп, оранжевый, оранжерея, батон – франц., цифра, почта – пол., торт, конфета – итал., скафандр, зефир – греч., каникулы – лат., волейбол – англ., бисер – тюрк.</p>
<b>Итог</b>	<b>9 б.</b>
<p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>«5» – 9 б.; «4» – 7-8 б.; «3» – 5-6 б.; «2» – менее 5 б.</p>	

## Контрольная работа № 2

### 1) Исправь ошибки в употреблении слов в предложениях.

Больного нужно класть в больницу. Я ложу книги в шкаф.

### 2) Образуй форму 1-ого лица единственного числа от глаголов: платить, будить.

Я \_\_\_\_\_

### 3) В каких ситуациях можно использовать в речи глагол «кушать»?

\_\_\_\_\_

### 4) Вставь в предложения нужные формы слов «класть» и «положить».

Куда ты \_\_\_\_\_ мою ручку? Не \_\_\_\_\_ локти на стол.

### 5) Замените примеры словосочетаниями со сложными прилагательными.

Олень с тонкими ногами - \_\_\_\_\_.

Высота в 10 метров\_ - \_\_\_\_\_.

### 6) Сколько знаков препинания в системе современной русской пунктуации?

8    10    12

### 7) Самый древнейший знак препинания - \_\_\_\_\_.

- 8) Как раньше назывался вопросительный знак? \_\_\_\_\_  
 восклицательный знак? \_\_\_\_\_
- 9) Кто положил начало изучению знаков препинания?  
 \_\_\_\_\_

## Оценивание контрольной работы № 2

№	Максимальное количество баллов за каждое задание и правильные ответы
1	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> положить, кладу
2	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> плачу, бужу.
3	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка, или приведён только один случай. <i>Правильный ответ:</i> приглашаешь гостей к столу; зовёшь маленького ребёнка есть.
4	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> положил; клади.
5	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> тонконогий, десятиметровый.
6	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Правильный ответ:</i> 10.
7	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Правильный ответ:</i> точка.
8	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> точка вопросительная; точка удивления.
9	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Правильный ответ:</i> М.В. Ломоносов.
<b>Итог</b>	<b>9 б.</b>
<b>Критерии оценивания:</b>	
«5» – 9 б.; «4» – 7-8 б.; «3» – 5-6 б.; «2» – менее 5 б.	

## Контрольная работа № 3

- 1) Представьте, что вы хотите узнать время у проходящих мимо людей. Задайте вопрос

–взрослому:

---

–ровеснику:

---

**2) Прочитайте текст и выделите смысловые части (абзацы) знаком Z.**

Две крысы нашли яйцо. Хотели его поделить и съесть. Но видят, летит ворона и хочет яйцо взять. Стали думать крысы, как яйцо от вороны стащить. Нести? – не схватить; катить? – разбить можно. И решили крысы вот что: одна легла на спину, схватила яйцо лапками, а другая потащила её за хвост, и, как на санях, стащили яйцо под пол.

**3) Составьте план текста и запишите его.**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4) Определите и запишите тему текста:**

---

**5) Определите и запишите основную мысль текста:**

---

---

---

**6) Озаглавьте текст и подпишите – по теме или основной мысли ваш заголовок:**

---

---

**7) Определи, какие слова из скобок больше соответствуют тексту, подчеркните их.**

(Пришло, примчалось) лето, стали ягоды (поспевать, созревать). Вот и зовут подружки Снегурочку в лес по ягоды. (Родители, старики) слышать не хотят, не пускают. Стали девочки (кричать, обещать), что Снегурочку они из рук не выпустят. Да и Снегурочка сама просится ягодок понабрать, да на лес посмотреть. (Проводили, отпустили) её старики, дали кузовок да пирожка кусок.

**8) Запишите пересказ текста из № 7 от первого лица.**

### Оценивание контрольной работы № 3

№	Максимальное количество баллов за каждое задание и правильные ответы
1	<p>1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка.</p> <p><i>Правильный ответ:</i> Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени? / Здравствуй. Скажи, пожалуйста, сколько сейчас времени?</p>
2	<p>2 б. – без ошибок, 1 б. – 1 ошибка, 0 б. – 2 и более ошибок.</p> <p><i>Правильный ответ:</i></p> <p>Две крысы нашли яйцо. Хотели его делить и есть; но видят, летит ворона и хочет яйцо взять.</p> <p>Стали думать крысы, как яйцо от вороны стащить. Нести? — не схватить; катить? — разбить можно.</p> <p>И решили крысы вот что: одна легла на спину, схватила яйцо лапками, а другая повезла её за хвост, и как на санях стащила яйцо под пол.</p>
3	<p>3 б. – без ошибок, 2 б. – 1 ошибка, 1 – 2 ошибки, 0 б. – 3 и более ошибок.</p> <p><i>Примерный план:</i> 1. Яйцо и ворона. 2. Спасение яйца. 3. Изобретательность крыс.</p>
4	<p>1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно.</p> <p><i>Правильный ответ:</i> Крысы и ворона/ <u>другая сходная формулировка</u>.</p>
5	<p>1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно.</p> <p><i>Правильный ответ:</i> как крысы обхитрили ворону / <u>другая сходная формулировка</u>.</p>
6	<p>1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно.</p> <p><i>Примерные варианты:</i> Крысы и яйцо.</p>



7	<p>3 б. – без ошибок, 2 б. – 1 ошибка, 1 б. – 2 ошибки, 0 б. – 3 и более ошибок.</p> <p><i>Правильный ответ:</i> (Пришло) лето, стали ягоды (поспевать). (старики) слышать не хотят, не пускают. Стали девочки (обещать), что Снегурочку они из рук не выпустят. (отпустили) её старики, дали кузовок да пирожка кусок.</p>
8	<p>3 б. – без ошибок, 2 б. – 1 ошибка, 1 б. – 2 ошибки, 0 б. – 3 и более ошибок.</p> <p><i>Правильный ответ:</i> Вот и зовут подружки <u>меня</u> в лес по ягоды. Стали девочки обещать, что <u>меня</u> они из рук не выпустят. Да и <u>я</u> сама <u>прошусь</u> ягодок понабрать, да на лес посмотреть.</p> <p>Отпустили <u>меня</u> старики, дали кузовок да пирожка кусок.</p>
	<b>Итог 15 б.</b>
	<p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>«5» – 13-15 б.; «4» – 11-12 б.; «3» – 7-10 б.; «2» – менее 7 б.</p>