

**Демонстрационный вариант КИМ по  
учебному предмету родной язык (русский)  
для обучающихся 2 – 4 классов**

## **2 класс**

### **Контрольная работа № 1.**

#### **Контрольное списывание.**

Ночью ударили сильный мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Резкий ветер гулял по лесу. Мелкие пташки спрятались в гнёзда. Там птичкам тепло. Вдруг глухо каркнул ворон. Робкий зайка прижал от страха уши.

### **Контрольная работа № 2.**

#### **Диктант с грамматическим заданием.**

##### **Воробей**

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрадся к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

#### **Грамматические задания:**

1. Спишите второе предложение. Подчеркните главные члены предложения.
2. Спишите первое предложение, разделяя слова для переноса.

#### **Ключи:**

#### **Грамматические задания:**

1. Маленький воробей упал из гнезда.
2. Под кры - шей са - рая бы - ло гнез - до.

### **Контрольная работа № 3.**

#### **Диктант с грамматическим заданием** **Весна**

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые воробы. Природа проснулась и ожила.

#### **Грамматические задания:**

1. Выдели грамматическую основу в пятом предложении.
2. Поставь ударение в словах второго предложения.
3. Подбери однокоренные слова к слову вода.

#### **Ключи:**

## **Грамматические задания:**

1. Мутная вода затопила низины.
2. СвЕтил тЕплое сОлнышко.
3. Вода – водный, водичка, водяной, подводник.

## **Критерии оценивания**

Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и развитию речи.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким (см. табл. № 1)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4х классах.

### **Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4кл.); «1» – ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

**При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1

орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) ) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) ) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 6 и более орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматические задания**

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

# 3 класс

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. «РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ».

**1. Подбери как можно больше однокоренных слов к слову друг.**

Друг,

---

---

**2. Подбери синонимы к слову «правда».**

Правда,

---

---

**3. Допиши определения, используя слова для справок:**

Дождь, идущий при солнце -

Сильный проливной дождь -

Самый мелкий дождь, как через сито -

**Слова для справок:** слепой дождь, ситник, обложной дождь, ливень, ситник.

**4. Подчеркни только те прилагательные, которые подходят для описания снега**  
Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.

**5. Как вы понимаете значение выражения:**

Поедем с ветерком -

---

---

**6. Поставь ударения в словосочетании и словах:**

В бору, дремучих боров, о боре.

**7. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_ – тот, кто косит траву, злаки.

\_\_\_\_\_ - тоже, что и врач.

**8. Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.**

Скрипач - \_\_\_\_\_, ложкарь - \_\_\_\_\_, балалаечник -  
\_\_\_\_\_,

**9. Подчеркни части слов, которые указывают на названия городов.**

Калининград, Ставрополь, Городище, Санкт-Петербург, Зеленоград.

**10. Что означает выражение:**

Очи соколиные -

---

---

**Ключи:**

1. Друг, подруга, недруг.
2. Правда: истина, точно, справедливость, честное слово, факт.
3. Дождь, идущий при солнце – слепой дождь.  
Сильный проливной дождь – ливень.
4. Пушистый, колоющий, белый, решительный, чистый, добрый.
5. Поедем с ветерком - быстро, стремительно, шибко, мигом.
6. В бору, дремучих боров, , о боре.
7. Косарь. Лекарь.
8. Скрипка, ложки, балалайка.
9. Калининград, Ставрополь, Городище, Санкт-Петербург, Зеленоград.
10. Зоркие.

**Контрольный диктант №2 ПЕВЧИЕ ПТИЦЫ.**

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запевает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

**Слова для справок:** звенят

**Грамматическое задание.**

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. Выполните морфологический разбор имени существительного.

I вариант

II вариант

На опушке -

Над кустом -

## КЛЮЧИ

### **Певчие птицы.**

Сколько прекрасных мастеров поёт **в берёзовой роще, в широком поле!** На все лады звенят **жаворонки, дрозды, соловьи.**

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только **заиграл** на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже **звучит** радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запевает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

**Слова для справок:** звенят

### **Грамматическое задание.**

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.
3. Выполните морфологический разбор имени существительного.

I вариант

На опушке -

II вариант

Над кустом -

### **I вариант.**

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха. (**Повест.,невоскл, простое,распр.)**

зацвела (когда?) весной  
зацвела( где?) на опушке  
на опушке ( чего?) леса  
черёмуха(какая?) душистая

3. На опушке –сущ.,н.ф.( что?) опушка,неодуш.,нариц.,ж.р.,1скл.,ед.ч.,П.п

### **II вариант.**

1. В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели. **(Повест.,невоскл, простое,распр.)**

2. шмели (какие?) мохнатые  
жужжат(где?) над кустом  
жужжат(когда?) в мае  
над кустом( чего?) сирени

3. Над кустом - сущ.,н.ф.( что?) куст,неодуш.,нариц.,м.р.,2скл.,ед.ч.,Т.п.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3. «ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ», «СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА»**

**1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.**

Изба,

---

---

.

Берёза,

---

---

.

**2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.**

Глаза, санки, ножи, ботинки, догонялки, звуки, капли, брюки, цветы, очки.

---

---

---

**3. Определи род имён существительных в предложении.**

На длинном столе в вазе стояла ветка миндаля.

**4. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.**

(За) шёл (за) другом. (От) плывли (от) берега. (Под) писался (под) письмом. (По) шли (по) улице.

**5. Отметь указанный неверно тип текста:**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| а) текст-описание;    | в) текст-побуждение;    |
| б) текст-рассуждение; | г) текст-повествование. |

**6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

- Умный, честный, мужественный  
— Самое главное украшение земли - человек.  
— И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

**7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Были ли вы когда-нибудь летом в горах как там красиво зима и лето уживаются там без труда вы стоите на леднике и трогаете снег и лёд руками через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву

В этом тексте \_\_\_\_ предложений.

## КЛЮЧИ

**1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.**

- Избушка, избёнка, избушечка.
- Берёзовый, березняк, берёзочка, берёзушка, подберёзовик.

**2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.**

*Глаз, нож, ботинок, звук, капля, цветок.*

*Санки, догонялки, брюки, очки.*

**3. Определи род имён существительных в предложении.**

*На длинном столе(м.р.) в вазе(ж.р.) стояла ветка(ж.р.) миндаля (м.р.).*

**4. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.**

*Зашёл за другом. Отплыли от берега. Подписался под письмом. Пошли по улице.*

**5. Отметь указанный неверно тип текста:**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| а) текст-описание;    | в) текст-обсуждение;    |
| б) текст-рассуждение; | г) текст-повествование. |

**6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

*2, 1, 3.*

**7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

*Были ли вы когда-нибудь летом в горах? Как там красиво! Зима и лето уживаются там без труда. Вы стоите на леднике и трогаете снег и лёд руками. Через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву.*

*В этом тексте 5 предложений.*

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

Работа состоит 10 из заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7 б.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5 б.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА №2**

### **Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкаю в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

#### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться

отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №3**

Работа состоит из 7 заданий. Задания 1,2,3, 5 оцениваются в 1 балл. Задания 4,6,7 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов -10.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

## **4 класс**

### **Контрольная работа № 1**

- 1. Приведи примеры сложных слов с корнями -логия, -графия, -метрия (по одному слову). Запиши их буквальный перевод.**

---

---

---

- 2. Подбери родственные слова к слову**

Мама,

---

Папа,

---

- 2. Дополни русские традиционные эпитеты и объясни, что они означают?**

Богатырский \_\_\_\_\_

## Бессмертный

### **3. Что обозначают фразеологизмы?**

## Вставать ни свет, ни

заря \_\_\_\_\_

## Ещё конь не

валялся\_\_\_\_\_

## В час по чайной

ложке \_\_\_\_\_

**4. Найди в этимологическом словаре – из какого языка слово и что оно означало в своём языке, в толковом словаре – что означает в русском языке и запиши эти значения: почта, цифра, зефир (одно любое слово).**

---

---

---

---

---

---

---

## **Оценивание контрольной работы № 1**

№	<b>Максимальное количество баллов за каждое задание и правильные ответы</b>
1	2 б. – по 1 б. за составление 3 слов и перевод их.
2	1 б. – без ошибок; 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> мамочка, мамуля, матушка.  папочка, папуля, папенька.
3	2 б. – по 1 б. за дополнение 2 эпитетов и объяснение их.
4	2 б. – без ошибок, 1 б. – 1 ошибка, 0 б. – 2 ошибки и более. <i>Правильный ответ:</i> рано; ничего не начато; очень медленно.

5	2 б. – без ошибок, 1 б. – хотя бы 1 значение не выписано, или выписано не верно, 0 б. – оба значения не выписаны, или выписаны не верно.  Можно предложить и другие слова: вафля, страус, паспорт, панцирь, павлин, ванна – нем., матрос, апельсин – гол., шофер, сосиска, скелет, суп, оранжевый, оранжерея, батон – франц., цифра, почта – пол., торт, конфета – итал., скафандр, зефир – греч., каникулы – лат., волейбол – англ., бисер – тюрк.
<b>Итог</b>	<b>9 б.</b>

**Критерии оценивания:**

«5» – 9 б.; «4» – 7-8 б.; «3» – 5-6 б.; «2» – менее 5 б.

## Контрольная работа № 2

**1) Исправь ошибки в употреблении слов в предложениях.**

Больного нужно класть в больницу. Я ложу книги в шкаф.

**2) Образуй форму 1-ого лица единственного числа от глаголов: платить, будить.**

Я \_\_\_\_\_

**3) В каких ситуациях можно использовать в речи глагол «кушать»?**

**4) Вставь в предложения нужные формы слов «класть» и «положить».**

Куда ты \_\_\_\_\_ мою ручку? Не \_\_\_\_\_ локти на стол.

**5) Замените примеры словосочетаниями со сложными прилагательными.**

Олень с тонкими ногами - \_\_\_\_\_.

Высота в 10 метров - \_\_\_\_\_.

**6) Сколько знаков препинания в системе современной русской пунктуации?**

8    10    12

**7) Самый древнейший знак препинания - \_\_\_\_\_.**

8) Как раньше назывался вопросительный знак? \_\_\_\_\_

восклицательный знак? \_\_\_\_\_

9) Кто положил начало изучению знаков препинания?

## Оценивание контрольной работы № 2

№	Максимальное количество баллов за каждое задание и правильные ответы
1	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> положить, кладу
2	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> плачу, бужу.
3	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка, или приведён только один случай. <i>Правильный ответ:</i> приглашаешь гостей к столу; зовёшь маленького ребёнка есть.
4	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> положил; клади.
5	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> тонконогий, десятиметровый.
6	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Правильный ответ:</i> 10.
7	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Правильный ответ:</i> точка.
8	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> точка вопросительная; точка удивления.
9	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Правильный ответ:</i> М.В. Ломоносов.
<b>Итог</b>	<b>9 б.</b>
<b>Критерии оценивания:</b>	
«5» – 9 б.; «4» – 7-8 б.; «3» – 5-6 б.; «2» – менее 5 б.	

## Контрольная работа № 3

1) Представьте, что вы хотите узнать время у проходящих мимо людей. Задайте вопрос

—взрослому:

---

—рөвеснику:

---

**2) Прочитайте текст и выделите смысловые части (абзацы) знаком Z.**

Две крысы нашли яйцо. Хотели его поделить и съесть. Но видят, летит ворона и хочет яйцо взять. Стали думать крысы, как яйцо от вороны стащить. Нести? – не схватить; катить? – разбить можно. И решили крысы вот что: одна легла на спину, схватила яйцо лапками, а другая потащила её за хвост, и, как на санях, стащили яйцо под пол.

**3) Составьте план текста и запишите его.**

1. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4) Определите и запишите тему текста:**

**5) Определите и запишите основную мысль текста:**

---

---

---

**6) Озаглавьте текст и подпишите – по теме или основной мысли ваш заголовок:**

---

**7) Определи, какие слова из скобок больше соответствуют тексту, подчеркните их.**

(Пришло, примчалось) лето, стали ягоды (поспевать, созревать). Вот и зовут подружки Снегурочку в лес по ягодки. (Родители, старики) слышать не хотят, непускают. Стали девочки (кричать, обещать), что Снегурочку они из рук не выпустят. Да и Снегурочка сама просится ягодок понабрать, да на лес посмотреть. (Проводили, отпустили) её старики, дали кузовок да пирожка кусок.

**8) Запишите пересказ текста из № 7 от первого лица.**

---

---

---

---

---

## Оценивание контрольной работы № 3

№	Максимальное количество баллов за каждое задание и правильные ответы
1	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка.  <i>Правильный ответ:</i> Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени? / Здравствуй. Скажи, пожалуйста, сколько сейчас времени?
2	2 б. – без ошибок, 1 б. – 1 ошибка, 0 б. – 2 и более ошибок.  <i>Правильный ответ:</i>  Две крысы нашли яйцо. Хотели его делить и есть; но видят, летит ворона и хочет яйцо взять.  Стали думать крысы, как яйцо от вороны стащить. Нести? — не схватить; катить? — разбить можно.  И решили крысы вот что: одна легла на спину, схватила яйцо лапками, а другая повезла её за хвост, и как на санях стащила яйцо под пол.
3	3 б. – без ошибок, 2 б. – 1 ошибка, 1 – 2 ошибки, 0 б. – 3 и более ошибок.  <i>Примерный план:</i> 1. Яйцо и ворона. 2. Спасение яйца. 3. Изобретательность крыс.
4	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно.  <i>Правильный ответ:</i> Крысы и ворона/ <u>другая сходная формулировка</u> .
5	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно.  <i>Правильный ответ:</i> как крысы обхитрили ворону / <u>другая сходная формулировка</u> .
6	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно.  <i>Примерные варианты:</i> Крысы и яйцо.

7	<p>3 б. – без ошибок, 2 б. – 1 ошибка, 1 б. – 2 ошибки, 0 б. – 3 и более ошибок.</p> <p><i>Правильный ответ:</i> (Пришло) лето, стали ягоды (поспевать). (старики) слышать не хотят, не пускают. Стали девочки (обещать), что Снегурочку они из рук не выпустят. (отпустили) её старики, дали кузовок да пирожка кусок.</p>
8	<p>3 б. – без ошибок, 2 б. – 1 ошибка, 1 б. – 2 ошибки, 0 б. – 3 и более ошибок.</p> <p><i>Правильный ответ:</i> Вот и зовут подружки <u>меня</u> в лес по ягодки. Стали девочки обещать, что <u>меня</u> они из рук не выпустят. Да и <u>я</u> сама <u>прошусь</u> ягодок понабрать, да на лес посмотреть.</p> <p>Отпустили <u>меня</u> старики, дали кузовок да пирожка кусок.</p>
	<b>Итог 15 б.</b>
	<p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>«5» – 13-15 б.; «4» – 11-12 б.; «3» – 7-10 б.; «2» – менее 7 б.</p>